

JOVEN
GUARDIA
ROJA



HACIA EL
FRENTE UNICO
DEL ESTUDIANTADO

1285.10/4

I.- La situación política actual

Las tareas que el movimiento estudiantil debe abordar han de partir ineludiblemente de la situación política actual. Esta se caracteriza hoy por dos factores esenciales.

Así las clases dominantes se encuentran hoy más divididas que nunca en cuanto a la salida política a dar en la presente situación (claro ejemplo de ello es la reciente crisis ministerial saldada con la destitución de Pío Cabanillas y la dimisión de Barrera de Irimo), aunque todas ellas tienen algo en común: aplastar al movimiento popular, la lucha del pueblo por las auténticas libertades políticas. En el plano económico nuestro país pasa por una situación crítica. Esta crisis económica se sitúa en el contexto de la crisis general del capitalismo internacional; en nuestro país se concreta en la reducción de divisas a consecuencia del descenso

1715



del turismo y la vuelta de los emigrantes, en la carestía de la vida, la inflación galopante y la amenaza del paro. Por otra parte las medidas que el Gobierno está poniendo en práctica no hacen sino descargar sobre las masas trabajadoras el peso de la crisis y asegurar el enriquecimiento de los banqueros y de los monopolios a costa del pueblo.

Hay que añadir a esto el desprestigio internacional del Régimen y su aislamiento tras la caída de los fascismos de Grecia y Portugal, y la necesidad que tienen de penetrar en el bloque capitalista europeo (Mercado Común) para comprender cómo el conjunto de maniobras aperturistas se inscriben en la necesidad que hoy tienen los monopolios de una estabilidad de la que carecen.

El otro factor esencial de la situación actual es el auge que está adquiriendo la lucha de los distintos sectores populares y el "salto cualitativo" que se observa en esta lucha al pasar de las simples demandas económicas o profesionales a las demandas de libertad, fundiendo unas y otras en programas de lucha coherentes. Así por ejemplo, 15.000 metalúrgicos de Madrid en su plataforma reivindicativa exigen las libretades de reunión, expresión, asociación y huelga; los trabajadores del transporte de Sevilla por la libertad de asociación sindical y por la amnistía; los M.I.R. contra

la exigencia del certificado de buena conducta y tras un movimiento decidido y organizado lo consiguieron, etc... Por todas partes: Andalucía, Euzkadi, las dos castillas, Cataluña, Valencia... surgen Asambleas Democráticas, órganos de convergencia y unión de todo el pueblo, de los demócratas y antifascistas en la lucha contra el fascismo y por la democracia.

Es precisamente esta lucha la que ha obligado a las clases dominantes a emprender la maniobra aperturista. Con ella pretenden, ofreciendo unas migajas, atraerse a los más vacilantes del campo democrático a fin de poner remedio al creciente aislamiento del Régimen y dividir al conjunto de las fuerzas democráticas. Presupuesto de la política aperturista es la sistemática represión contra todas las fuerzas democráticas a fin de que el pueblo no levante cabeza, pero la lucha continúa y se intensifica y es ésta la única vía válida para desmontar la maniobra aperturista, acabar con el régimen de terror y represión que desde hace 35 años se abate sobre el pueblo español y devolver a éste la palabra.

II.- La crisis del sistema educativo.

Hoy en el campo de la enseñanza la situación se caracteriza por el enfrentamiento entre la política educativa del Gobierno y las necesidades de enseñanza y cultura que tiene planteado el pueblo.



Esta política se caracteriza por su elaboración antidemocrática a espaldas de los sectores interesados y en beneficio exclusivo de los grupos dominantes; por la creciente selectividad que la reafirma como un sistema clasista; y por su carácter acientífico.

Frente a esta reforma todos los sectores implicados en la enseñanza han dado y continúan dando una respuesta. El enfrentamiento entre el Gobierno y los estudiantes y profesores se ha agudizado ultimamente tras los primeros ^{pasos} en la aplicación de la selectividad.

Ante esta situación de conflictividad el Gobierno pretende "pacificar" a los estudiantes mediante la represión, con la policía en las aulas, los expedientes... y la maniobra integradora pseudo-democrática de la participación estudiantil.

Nosotros estamos por la libertad completa y no por estas migajas, pero debemos saber aprovecharlas. Participemos como ellos nos piden pero no para colaborar sino para defender y hacer valer con nuestra lucha y por medio de nuestros representantes las acuciantes demandas académicas y democráticas que hoy tenemos planteadas.

III.- Nuestra alternativa a la presente situación

La alternativa que nosotros ofrecemos al pueblo para el derrocamiento del fascismo es la del frente popular, es decir la unión de todos los sectores populares y antifascistas entorno a un programa democrático, programa cuya consecución supone la liquidación del fascismo. Sin embargo aunque esta alternativa de F.P. el pueblo la ve como justa es necesario que las masas la vean materializada en la práctica. Y es en este sentido como están surgiendo y extendiéndose por toda la geografía española las asambleas democráticas, embriones del ya cercano Frente Popular que acabará con la dictadura. La constante tarea de agitación y explicación política y el trabajo de propaganda sobre las libertades democráticas es lo que junto con otros factores va haciendo posible la aparición de dichas A.A.D.D.. Pero la introducción de las libertades democráticas en los programas de los distintos centros debe ser incluida solo en el caso en que veamos claro el que las masas están dispuestas a luchar por ellas pues de lo contrario quedan relegadas al papel de simples coletillas.

Desde ya, las asambleas democráticas pueden ser los embriones del F.P. como apuntábamos arriba, con tal que sean organismos con auténtica capacidad de convocatoria y esta solo la poseeran en la medida en que hagan su-

ynos todos y cada uno de los problemas del pueblo.

Pero esta creación de A.A.D.D. y su posterior articulación viene como uno de sus principales fines la movilización general del pueblo para la conquista de las libertades fundamentales. Es ésto y no otra cosa la Huelga General Política. Tarea que no es para dentro de un año sino para hoy como muy bien definió el C.C. de nuestro P. Y la Huelga es posible porque el momento que vivimos es especialmente propicio si tenemos en cuenta que las clases dominantes están mas divididas que nunca y sumidos en la mas completa confusión. Sin embargo tambien es necesario que la vanguardia revolucionaria, que todas las fuerzas de la oposición democrática se encuentren mas unidas que nunca, y ésto es algo que está por conseguirse. Por tanto uno de los pasos fundamentales, ademas de la movilización y organización del pueblo, es trabajar por conseguir la unidad con las demas fuerzas democráticas.

Desde esta óptica cualquier lucha general de las masas puede ser convertida en lucha política por la conquista de las libertades.

La preparación de la H.G.P. pasa necesariamente por la movilización de la clase obrera y demás sectores del pueblo como primera tarea a realizar, movilización por objetivos concretos, pués sin tareas concretas se-

rá muy difícil que pueda haber una movilización.

Y es de esta H.G.P. de donde puede y debe salir el Gobierno Provisional Revolucionario como expresión real de las fuerzas que han intervenido en el derrocamiento del régimen fascista. Gobierno que no sea de pacto y conciliación con los monopolios, sino de lucha y combate, que defienda y garantice las conquistas materiales y morales del pueblo entero. Un gobierno que...
(Programa de G.P.)

IV.- Hacia la unidad de los estudiantes: el P.D. y las J.E.D.

La unidad del movimiento estudiantil y de éste con los demás sectores populares es hoy posible y necesaria.

Así lo demuestra el movimiento de estudiantes de Madrid, Barcelona, Valladolid... Los estudiantes de Filosofía de Sevilla y otros, en torno a un programa que recogía las reivindicaciones académicas y democráticas de un modo coherente y que fué asumido por los estudiantes y llevado al pueblo y a las autoridades académicas por representantes elegidos democráticamente en base a la defensa de dichas reivindicaciones y constituyendo las JJ EEDD

Estas JJ EE DD surgieron de los mismos cursos, el P.D. fué elaborado por estos; toda esta movilización aparecía además en un momento en que los Comites de Curso se habian revelado ya incapaces de dirigir la lucha de ma-

sas en la Universidad por su caracter de vanguardia y por su desconexión de las masas y la incapacidad de ofrecer a éstas unas alternativas de conjunto minimamente coherentes.

El punto de partida en las movilizaciones de los estudiantes de Madrid fué el elaborar un programa democrático, para ello no tuvieron que inventar nada sino sintetizar y recoger sus demandas académicas y democráticas.

Esta es la via para materializar la unidad de los estudiantes, el recoger y asumir en un programa aqueyo por lo que hoy estamos los estudiantes y luchar por su consecución. Y es tambien esa lucha la que genera a su vez la nacesidad de unidad y de enriquecer el progrma de los estudiantes. Es así como en estos programas de lucha van apareciendo junto a las reivindicaciones académicas las reivindicaciones democráticas, porque los estudiantes en su propia práctica no solo sienten la falta de libertades y comprenden que estas libretades le son necesarias para la consecución de sus objetivos sindicales, sino tambien porque los estudiantes están por la libertad y la democracia que todo el pueblo necesita.

Por ello calificamos a este programa de democrático.

Hoy dia los estudiantes no podemos ver en las JJEEDD sino uno de los medios de que disponemos para llevar mas léjos, aprovechando todas las posi-

bilidades que por aquí se nos abren, la lucha por nuestros objetivos al margen del intento del Gobierno de poner freno a las movilizaciones estudiantiles con la represión y el decreto de participación.

Pero también hemos de trabajar todos los estudiantes demócratas por la construcción de Asambleas Democráticas en la Universidad en unión de profesores y catedráticos, asambleas que asuman la lucha por las reivindicaciones estudiantiles y de los profesores y por la lucha por las libertades políticas.

-----0-----

SI HE DE SERTE SINCERO...

Si he de serte sincero, no comprendo
tu postura inhibida, tu letargo
risueño.
Pienso
varado en otro tiempo;
que alguna cosa en tí se ha detenido,
que tus ojos
no saben matizar, que miran
ciegos;
que no escuchas al aire que te envuelve;
que no tocas la vida que te cerca;
quizá que no respiras,
o no sabes
lo que en verdad un hombre necesita
para seguir viviendo.

Está todo tan claro... es tan sencillo
darse cuenta de cómo,
comprender
el porqué, desde cuando, qué nos pasa...
Mira,
busca a tu alrededor, sin telarañas,
con la conciencia tensa,
no te entregues
al monólogo frío del espejo,
resucita,
pregúntale a las calles,
investiga
sobre tu propio estar en las aceras;
tu costumbre adquirida en los semáforos;
el respeto a los guardias que te impiden
cruzar hacia la izquierda.

A veces
te he visto detenerte entre las páginas
de un libro que leí en la adolescencia,
preocuparte
por ese más allá que nos metieron
en la cabeza cuando fuimos niños
como un juguete más;
pero no es hora
de perderse en las nubes,
escuchar
si vienen por las noches los ratones
a darnos su aguinaldo,
perseguir
la estrella de Belén con las alforjas
cargadas de ilusiones...
(A tu edad me resulta incomprensible)

Porque
si todo aquel pasado determina
tus pasos todavía;
si no sabes

dejar que se apolillen sin respuestas
tus primeras preguntas infantiles;
si las cosas
del más acá diario en que luchamos
apenas te interesan;
si te has muerto
—o lo diré más claro todavía—
si no has estado vivo ni un instante
con un quehacer de adulto;
si mirar...
si mirando no sientes que se llena
de luces tú mirada,
de verdades

tu pecho,
de canciones
la plaza...
si no comprendes nada de lo que ^{te estoy} diciendo,
entonces,
dime entonces que clase de hombre eres.

Carlos Alvarez